

Název pracovního listu: HOAX

Kód pracovního listu: A001

Průřezové téma: Mediální výchova

Klíčové kompetence: *kompetence k učení, kompetence k řešení problémů*

Autoři: Kamil Kopecký, Veronika Krejčí

Úkol 1

Výklad

Text k úkolu 1 je přepisem hoaxu, který se několik let šířil prostřednictvím e-mailu po celém světě. Protože obsahoval odborně znějící informace a sugestivní fotografii, byl považován za pravdivý.

Metodické poznámky

Úkol může být zpracován individuálně i skupinově.

Řešení

Hoax je podrobně rozebrán na internetovém portálu www.hoax.cz, konkrétně zde: <http://www.hoax.cz/hoax/pavouci-z-iraku---camel-spiders/>

Mezipředmětové vztahy

ČJ-Př-IT

Úkol 2

Výklad

Účtenka z Lidlu je dalším příkladem hoaxu šířeného prostřednictvím e-mailu. Uvěřitelnost hoaxu podporuje informace o tom, že situaci zažil známý, který se nám snaží pomoci.

Metodické poznámky

Náměty k další diskusi:

Jakým způsobem byla účtenka upravena (které programy mohly být využity, kolik času taková úprava zabrala atd.)?

Koho tento hoax poškozuje a proč?

Řešení

Hoax je podrobně rozebrán na internetovém portálu www.hoax.cz, konkrétně zde: <http://www.hoax.cz/hoax/uctenka-z-lidlu/>.

Doporučujeme zdůraznit informaci o tom, že si supermarkety veškeré účetní doklady archivují (aby hoax nesváděl k napodobení žáky). Autor hoaxu se v tomto případě dopustil porušení zákona.

Úkol 3

Výklad

Vlastní nápad je pouhým žertem, který byl poprvé zveřejněn na stránkách kroniky vymyšlené vesničky Wymsey. Autorem celého webu a zmiňovaného článku je Charlie Ivermee. Ve svém rozhovoru pro Gelf Magazine přiznal, že ho velice udivilo, jak tento žertík vzalo mnoho lidí vážně. Dokonce některé servery návod převzaly a použily jako důkaz o škodlivosti mobilů (převzato z www.hoax.cz).

Metodické poznámky

Zpracujte s žáky přehled rizik, které mohou hoaxy představovat. Pracovat může např. metodami brainstorming, pojmová mapa, diskuse aj. Úkol je vhodný pro individuální i skupinovou práci.

Řešení

Hoax je podrobně rozebrán na internetovém portálu www.hoax.cz, konkrétně zde: <http://www.hoax.cz/retezove-emaily/vajicko-uvarene-pomoci-mobilu/>.

Příklady rizik spojených s rozesíláním hoaxu:

- Vyvolává paniku a strach.
- Nabízí nebezpečné rady (např. smazat systémové soubor z počítače).
- Poškozuje důvěryhodnost šířitele.
- Poškozuje konkrétní instituce (např. Lídl, Coca Cola, Microsoft, Nestlé, Mentos apod.).
- Obtěžuje příjemce, zaplavuje e-mailové schránky, zatěžuje linky a servery.
- Šíří důvěrné informace (např. osobní údaje – e-mail, jméno a příjmení atd.).
- Umožňuje podvodně získávat peníze.

Mezipředmětové vztahy

ČJ-Fy-Př

Úkol 4

Metodické poznámky

Žáci mohou následně vyhledávat informace o uvedených živočiších v encyklopediích nebo na internetu.

Za domácí úkol pak mohou nalézt na internetu jiné fotografie představující hoax nebo zachycující skutečnost. Společně pak můžete opět rozhodovat, zda se jedná o pravdu nebo lež.

Řešení

Obrázek 1 – hoax (socha Juana Cabany)

Obrázek 2 – není hoax (Axolotl mexický)

Obrázek 3 – není hoax (Bathinomus obrovský)

Obrázek 4 – není hoax (Kytarovec křivoústý)

Obrázek 5 – hoax (Zprávu o obří kostře vypustil do světa časopis National Geographic. Jednalo se o pouhý žert. Některé deníky ji ale považovaly za pravdivou a šířily ji dál.)

Obrázek 6 – hoax (postavička z filmu Gremlins)

Mezipředmětové vztahy

ČJ-Př



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vytvořeno v rámci projektu:

Příprava a realizace výukových materiálů pro podporu komunikační výchovy RVP ZV ve výuce českého jazyka a literatury na základních školách a víceletých gymnáziích

Registrační číslo: CZ.1.07/1.1.00/08.0018

www.komunikacnivychova.cz